

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области региональной (кубанской) диалектологии в лингвистическом и лингвокультурологическом аспектах, что предполагает рассмотрение кубанской речевой традиции как особой формы национального русского языка, обслуживающей традиционный тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка; формирование педагогических умений в области воспитания и духовно-нравственного развития.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-2: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3: Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формирование представления о региональном варианте национального языка, бытующем на территории Кубани как способе репрезентации локальной культурной традиции;
- формирование знаний о диалектном ландшафте Кубани;
- освоение методик лингвокультурологического и лингвистического анализа в практике обучения русскому языку и литературе в школе на региональном материале;
- приобретение опыта работы с лексикографическими региональными ресурсами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01** Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), является Дисциплиной по выбору 2 (ДВ.2).

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы компетенции, сформированные на предшествующем этапе образования в рамках дисциплин «Русская диалектология», «Фольклор», «Современный русский язык». Компетенции, приобретаемые в ходе освоения данной дисциплины, являются необходимым звеном профессиональных знаний и умений педагога, работающего в условиях кубанского региона, отличающегося историко-культурным и лингвистическим своеобразием.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3: способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1 региональные культурные и языковые особенности; краеведческие фонды; культурологический и методический потенциал региональных словарей и местного фольклора, дискурса писателей и поэтов Краснодарского края	ПК-2.2 квалифицировать единицы лексического, фонетического и грамматического уровней языковой системы в функционально-территориальном аспекте; -применять алгоритмы лингвистического анализа языкового факта и текста в целом с учетом культурных и языковых тенденций региона	ПК-3.3 навыками чтения и интерпретации диалектного текста, -выявления регионализмов в краевой прессе; -работы с краеведческими лексикографическими и литературными источниками
	ПК-3	способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку	ИПК 3-2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	ИПК 3.3 Владеет способами организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и приемами развития познавательного интереса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			А
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		22	22
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
Раздел 1 Этнолингвистика: Бытовая и промысловая культура Кубани						
1	Предмет и задачи лингвистического краеведения. Источники лингвистического краеведения.	9	1	-	-	8
2	История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности.	8			-	8

3	Региональная этнолингвистика: традиционная культура Кубани и способы ее отражения в диалекте	9	1		-	8
4	Бытовая культура Кубани. Бытовая лексика кубанских говоров: лексика строительства, кулинарии, метеорологическая лексика.	9		1	-	8
5	Промысловая культура Кубани. Промысловая лексика кубанских говоров. Лексика охотничьего и рыболовного промыслов.	9		1	-	8
Раздел 2 Этнолингвистика: Народные верования. Ономастика как учебный ресурс						
6	Обрядовая культура Кубани. Обрядовая лексика кубанских говоров. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани.	10	2	2	-	6
7	Мифологический дискурс Кубани как способ отражения наивной картины мира и методика работы в школе.	6			-	6
8	Религиозный дискурс станиц и хуторов Кубани и методика работы с ним в школе	6			-	6
9	Региональная ономастика как лингвокультурологический и дидактический ресурс	8		2	-	6
Раздел 3 Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал						
10	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Диалектные словари.	7		1	-	6
11	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	6			-	6
12	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Этнолингвистический словарь.	7		1	-	6
13	Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция корпуса и его научный и методический потенциал	6			-	6
	Итого по дисциплине:	102	6	8	-	88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				-
	Подготовка к текущему контролю	4				4
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				6

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (4 курс).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.